**Zał. 5**

**do protokołu Rady pedagogicznej**

**z dnia 12.09.2024r.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. UNICEF w Imbramowicach**

**Rok szkolny 2024/2025**

***"Dzieci mają prawo do szczególnej troski i pomocy" –***

**Deklaracja Praw Człowieka**

**SPIS TREŚCI:**

Podstawy prawne

Wstęp

1. Misja i wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta
3. Cele ogólne programu
4. Struktura oddziaływań wychowawczych
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły
6. Kierunki polityki oświatowej państwa
7. Kierunek zamierzonych działań w roku szkolnym
8. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego
9. Kalendarz uroczystości szkolnych
10. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
11. Wnioski i rekomendacje

**PODSTAWY PRAWNE:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643)
10. Program Polityki Prorodzinnej Państwa rozdz. V - Wychowanie Młodego Pokolenia
11. Statut Szkoły
12. [Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/dzien-1.-nowosci-w-zarzadzaniu-szkola-w-roku-20172018/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "_blank) [art. 26](https://www.portaloswiatowy.pl/dzien-1.-nowosci-w-zarzadzaniu-szkola-w-roku-20172018/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "_blank)
13. Ustawa Prawo oświatowe art. nr 1 (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 – u.P.o.)
14. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. 2020 r., poz. 1389 z późn. zm.)

**Wstęp**

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. UNICEF w Imbramowicach ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na rozwój dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

1. wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
2. wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
3. dokumenty szkolne: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga/ psychologa oraz wychowawców klas,
4. rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
5. wyniki ankiety ewaluacyjnej, obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych,
6. analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas trwania roku szkolnego,
7. informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: MOPS, PCPR, ZPPP.
8. Ankiety dotyczące użytkowania telefonów komórkowych na terenie szkoły przez dzieci.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. **Misja i wizja szkoły**

Fundusz Narodów Zjednoczonych - UNICEF został założony w 11 grudnia 1946 roku, aby nieść pomoc dzieciom, które ucierpiały na skutek II Wojny Światowej. W swoich działaniach kieruje się postanowieniami [Konwencji  o prawach dziecka](https://unicef.pl/co-robimy/prawa-dziecka). Każdego dnia pracownicy UNICEF działają w 190 krajach i terytoriach, nierzadko w najtrudniejszych miejscach na ziemi, aby dotrzeć z pomocą do najbardziej potrzebujących dzieci. UNICEF pracuje w małych wioskach i z rządami państw, bo uważa, że każde dziecko, niezależnie od miejsca urodzenia, koloru skóry czy religii, ma prawo do zdrowego i bezpiecznego dzieciństwa.

Wzorując się na działaniach organizacji dążymy do wychowania dzieci w ideach prawdy, dobra, odpowiedzialności i poszanowania godności drugiego człowieka. Podobnie jak ambasadorowie dobrej woli UNICEF chcemy być głosem dzieci, mówić o ich potrzebach i o tym jak można im pomóc, przypominać jak ważna jest edukacja dla ich prawidłowego rozwoju , dawać dzieciom szansę na lepszą przyszłość, zapewnić każdemu dziecku prawa do zdrowia, równości i ochrony przed przemocą , a także aktywnie uczestniczyć w projektach edukacyjnych przygotowywanych przez UNICEF dedykowane najbardziej potrzebującym dzieciom z całego świata.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Imbramowicach są przygotowani do godnego reprezentowania szkoły pod patronem UNICEF. Znają idee i działalność tej organizacji, zasługi jakie ma dla dzieci w Polsce i na całym świecie. Ufamy, że wzorzec ten pomoże wychować uczniów naszej szkoły na godnych obywateli i dobrych ludzi.

**Wizja szkoły**

* 1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej.
  2. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego oraz regionu.
  3. Szczególną rolę przywiązujemy do patriotyzmu i tego, by uczeń znał i szanował symbole narodowe.
  4. Jednocześnie wychowujemy dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
  5. Uczymy szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, dając możliwość poznania obok języka polskiego innych języków, kultury, geografii itd.
  6. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, propagującego zdrowy i ekologiczny styl życia.
  7. Kształcimy ucznia samodzielnego, odpowiedzialnego, poszukującego i otwartego na wiedzę. Zwracamy uwagę na to, by uczeń potrafił właściwie i z pożytkiem korzystać z najnowszych osiągnięć cywilizacyjnych.

1. **Model absolwenta**
   1. Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

1. sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
2. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
3. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

2. w sferze społecznej:

1. dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
2. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
3. był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
4. umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
5. był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
6. umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
7. potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
8. dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
9. stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
10. dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
11. bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową.

3. w sferze kulturowej:

1. uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
2. umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
3. był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

**III. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
  + - 1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

**a)** W przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

- Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;

**b)** W szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)

- Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;

**c)** W publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:

- Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie uczniów pod kątem zdrowia psychicznego, udzielanie im pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Rozwijanie u uczniów i empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz na krzywdę ludzką.
4. Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji i umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych oraz z Sztucznej inteligencji.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Nawiązywanie współpracy z okolicznymi zakładami i firmami prac w celu poszerzenia preorientacji zawodowej.
7. Kształtowanie i nauka wśród uczniów migracyjnych języka polskiego jako języka obcego.
8. Zadania profilaktyczne programu

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Program w swojej strukturze obejmuje działania z zakresu następujących obszarów:**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
* Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.
* Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia naszej szkoły.
* Wyposażenie uczniów w umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współpracy i pracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.
* Wysoki poziom świadomości uczniów w zakresie życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.
* Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy, uczniom i pracownikom szkoły.
* Efektywna i oparta na wzajemnym szacunku współpraca z rodzicami prowadząca do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych rodziny i szkoły.
* Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
* Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy.
* Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia.
* Edukacja ekologiczna.
  + - 1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI

w roku szkolnym 2024/25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp | WYDARZENIE | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI ZA PRZYGOTOWANIE |
| 1 | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. | wrzesień | M. Szmajda, A. Zdunik, B. Czoch |
| 2. | Dzień chłopaka | wrzesień |  |
| 3 | Dzień Nauczyciela | październik |  |
| 4 | Pasowanie na pierwszoklasistę | Październik | 1. Schweda |
| 5 | Konkurs dzień postaci z bajek |  | 1. Stencel |
| 6 | Andrzejki | Listopad |  |
| 7 | Szkoła do hymnu | Listopad |  |
| 8 | „Czekoladka dla dziadka, herbatka dla babci” | grudzień |  |
| 9 | Święta Bożego Narodzenia | grudzień |  |
| 10 | Dzień babci i dziadka | Styczeń |  |
| 11 | Zabawa Karnawałowa | Styczeń |  |
| 12 | Wielkanoc | kwiecień |  |
| 13 | Dzień dla Ziemi | kwiecień |  |
| 14 | Piknik rodzinny | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 15 | Zakończenie roku szkolnego | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |

* + - 1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZK. 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | | **FORMA REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| **INTELEKTUALNA**  **INTELEKTUALNA**  **INTELEKTUALNA**  **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych,  obserwacje podczas bieżącej pracy | | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | Wrzesień |
| Diagnoza logopedyczna dzieci 4-5-6 letnich | | logopeda | Wrzesień- listopad |
| Obserwacje, wykonanie wstępnych diagnoz gotowości szkolnej w grupie sześciolatków „0” | | psycholog | Październik- kwiecień |
| Ankieta dotycząca użytkowania telefonów komórkowych | | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | | Prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miast pobliskich (np. Jaworzyna Śl., Żarów, Świdnica, Wrocław) | | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Zgodnie z harmonogramem |
| Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | | Nauczyciele, wychowawcy, | Zgodnie z harmonogramem |
| Szkolenie rady pedagogicznej | | Wszyscy nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem rad pedagogicznych |
| Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | | nauczyciele | W trakcie bieżących lekcji |
| Kształtowanie postawy twórczej | | Prowadzenie kółka plastycznego oraz regionalnego dla klas 1-3 | | Marzena Zięba | Wrzesień- czerwiec |
| Kształtowanie  u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność | | Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Rozwijanie zainteresowań uczniów.  Zajęcia tematyczne, lekcje biblioteczne. Udział w kołach zainteresowań | | Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia. | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności uczenia się | | Zajęcia w klasach | | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Poznanie przez uczniów technik uczenia się na podstawie analizy wykonanych testów i własnych obserwacji. | | psycholog | Wg harmonogramu planu pracy psychologa |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | | Warsztaty w klasach, pogadanki, | | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
|  | | **Rozmowy warsztatowe w klasach na temat wzajemnego szacunku i respektu do inności drugiej osoby.** | | psycholog | Wg harmonogramu planu pracy psychologa |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzm. | | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Według harmonogramu |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze | | Wychowawcy, nauczyciele | Według harmonogramu |
| Promowanie zdrowego stylu życia | | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. | | Wychowawcy, nauczyciele | Według harmonogramu |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki o tematyce:  „Higiena mojego ciała   i umysłu”,  „Stres i sytuacje stresowe”,  „Zdrowy tryb życia” | | nauczyciele | Wg harmonogramu planu pracy pedagoga |
|  | Kształtowanie postaw prozdrowotnych | | Wszyscy nauczyciele | wrzesień |
| **SPOŁECZNA**        **SPOŁECZNA**  **SPOŁECZNA**  **SPOŁECZNA** | | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły im. UNICEF | | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Wg harmonogramu godzin wychowawczych |
| Wybory do samorządu uczniowskiego | Opiekun Samorządu Uczniowskiego | Wrzesień |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | | Udział w akcji sprzątanie świata | Wychowawcy, nauczyciele | kwiecień |
| Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, | Osoby odpowiedzialne, wychowawcy, | Wg harmonogramu |
| wycieczki krajoznawcze | Osoby odpowiedzialne | Wg harmonogramu wycieczek |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej | | Warsztaty prowadzone przez pedagoga  Wybór dalszej drogi kształcenia – warsztaty dla uczniów klas 8 | Pedagog, psycholog | Według harmonogramu |
| Pomoc dla uczniów klas 8 w wyborze zawodu poprzez rozmowę i testy zawodoznawcze | psycholog | Wg harmonogramu planu pracy psychologa |
| Kształtowanie właściwych relacji społecznych | | Doskonalenie umiejętności współpracy z innymi osobami. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu rodziny. | Wychowawcy |  |
| Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami. | Wszyscy pracownicy szkoły | Na bieżąco |
| Udział w apelach szkolnych, przygotowywanie uroczystości szkolnych, konkursy imprezy okolicznościowe. |  | Wg harmonogramu |
| Rozmowy z rodzicami,  wywiadówki. | Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu |
| Współpraca z rodzicami, pomoc  w organizowaniu imprez  szkolnych np. piknik rodzinny, wigilia klasowa itp. | wychowawcy | Maj/czerwiec |
| Przestrzeganie norm społecznych. | | Kształtowanie pożądanych społecznie postaw uczniowskich. | Nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | | Analiza frekwencji uczniów | Pedagog, wychowawcy, dyrektor | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli |
| Zwiększenie współpracy z rodzicami i środowiskiem szkolnym | | „Godzina dostępności”  - Rozmowy indywidualne  z rodzicami.  - Zachęcanie rodziców do aktywnego  udziału w życiu szkoły.  Informowanie o osiągnięciach  i problemach uczniów (wyniki i  postępy w nauce, zachowanie,  osiągnięcia sportowe). | Każdy nauczyciel | Cały rok szkolny (przed lub po lekcjach uczniów) |
| **EMOCJONALNA**    **EMOCJONALNA**    **EMOCJONALNA** | | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | | Zajęcia prowadzone o tej tematyce, możliwość udziału w zajęciach z psychologiem. | psycholog | Wg harmonogramu planu pracy psychologa |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej | Pedagog, wychowawca | Wg harmonogramu planu pracy pedagoga |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. | | Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych,  radzenia sobie z emocjami iuczuciami (chorób i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby)  Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością  i ograniczeniami z niej wynikającymi.  Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne  Świat emocji wokół nas. Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i agresją.  Zapoznanie uczniów ze sposobami eliminowania negatywnych emocji i zachowań agresywnych. Odprężenie i wyciszenie się. | Pedagog, psycholog, | Cały rok szkolny  Według potrzeb  Wg harmonogramu planu pracy psychologa i pedagoga |
| Kształtowanie i rozwijanie osobowości uczniów | | Zajęcia tematyczne.  „Moje mocne strony”  Umocnienie wiary w siebie poprzez pokazywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia, dostarczanie pozytywnych doświadczeń- sukcesu.  Rozwój emocjonalny -rozpoznawanie i wyrażanie emocji.  Zwrócenie uwagi na różnorodność potrzeb, marzeń, celów jako drogi do rozwijania własnej indywidualności jako wartości nadrzędnej dla każdego. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie samodyscypliny podczas korzystania z Internetu i narzędzi multimedialnych | | Ankieta dotycząca korzystania z telefonu komórkowego przez dzieci na terenie szkoły- ankieta dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli. | n-l odpowiedzialny, pedagog  psycholog | Wrzesień, pażdziernik |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO**  **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | | Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Warsztaty dla uczniów klas starszych „Jak prawidłowo stawiać granice, nie krzywdząc siebie i innych”  Przeprowadzanie zajęć poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji | psycholog  pedagog | Wg harmonogramu planu pracy psychologa i pedagoga |
| Wsparcie psychologiczne indywidualne | psycholog | Na bieżąco |
| Indywidualna terapia logopedyczna | logopeda | Na bieżąco |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano symptomy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | |  |  |  |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | | Lekcje wychowawcze – gry  i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty:  • udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle  niepowodzeń szkolnych,  • udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów  rodzinnych,  • udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i  środowiskowych,  • przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Wychowawca, pedagog, psycholog | Według potrzeb |

**Wnioski i rekomendacje do pracy w bieżącym roku szkolnym**

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwolą odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W nowym roku szkolnym należy:

1. W ocenianiu stosować elementy oceniania kształtującego, zawierające informacje o mocnych i słabych stronach pracy ucznia oraz sposobach poprawy błędów, tak by informacje te były wskazówkami dla ucznia do jego dalszej pracy oraz umożliwiły uczniowi i jego rodzicom śledzenie jego postępów w nauce. W celu wzmocnienia motywacji i chęci do nauki należy traktować ocenę jako narzędzie do wspierania rozwoju ucznia.
2. Zwiększyć skuteczność działań w stosunku do uczniów, którzy regularnie opuszczają zajęcia w szkole.
3. Konsekwentnie egzekwować wszystkie zasady, procedury, regulaminy w szkole.
4. Wnioski i rekomendacje z diagnoz oraz próbnych egzaminów uwzględniać w planowaniu procesu edukacyjnego.
5. Wzmocnić pracę przedmiotowych zespołów nauczycieli poprzez organizowanie wydarzeń, działań w obszarach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.
6. Zorganizować lekcje otwarte ( szczególnie nauczyciele odbywający staż), promując nauczanie z wykorzystywaniem nowoczesnych metod, technik i form nauczania
7. Podjąć działania stanowiące wsparcie psychiczne uczniów oraz ująć je w programie wychowawczo – profilaktycznym.
8. Wzmocnić współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania bądź rozwiązywania problemów.

**Projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. UNICEF w Imbramowicach w dniu 13.09.2024r. nr uchwały ?/2024/2025.**